

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Северо-Енисейский детский сад №5»**

**Диагностический инструмент педагога при реализации коллективной
системы обучения – воспитания для детей с 2 до 7 лет.**

Табло планирования деятельности дошкольников разработано педагогическим коллективом детского сада «Одуванчик» (п. Тура, Эвенкийский район) под руководством старшего воспитателя и Василины Дмитриевны Чорду.

При переходе на новую организацию образовательного процесса в первую очередь изменились планирование деятельности и учет требуемых образовательных результатов.

Согласно ФГОС, образовательная деятельность включает направления, обеспечивающие:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие детей.

Для работы по системе коллективного обучения разработано табло планирования (деятельности дошкольников) на каждую неделю учебного года. В соответствии с календарно-тематическим планированием ООП МБДОУ №5, учитывая инициативы детей, тематика осуществляется во всех пяти образовательных областях развития:

– познавательное развитие включает: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с окружающим миром (предметным, социальным и миром природы);

– художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству) лепку, аппликацию, рисование;

– речевое развитие включает формирование развивающей речевой среды, словаря, грамматического строя речи, связной речи, подготовку к обучению грамоты, знакомство с художественной литературой, формирование письменной речи;

- физическое развитие включает формирование здорового образа жизни, развитие двигательной активности, через формирование умений выполнять основные виды движений ;

Поскольку социально-коммуникативное развитие подразумевает включение детей в общение, а общение в системе коллективного обучения пронизывает все образовательные области, оно (социально-коммуникативное развитие) в табло объединяет все другие области развития и обуславливает используемые в них способы работы.

Педагогическим коллективом МБДОУ №5 табло адаптировано для применения в образовательной деятельности с детьми.

Итак, в табло планирования фиксируется способ освоения материала (с помощью методик КСО: «Взаиморассказывание», «Взаимотренаж»,

«Схематизация», Метод «Фронтально-парные занятия», его разновидности: «Работа в парах под фронтальным руководством», «Ротация станций парной работы», «Взаимообучение практическим действиям» и другие, в соответствии с моделями, разработанными педагогами каждой возрастной группы: «Содружество технологий в образовательной деятельности моей группы»; способы организации обучения-воспитания: работа в сводной группе, индивидуальная работа, работа в парах и парах смешанного состава).

Тема недели, цели и задачи, содержание программы на неделю, способы освоения программного материала, уровень освоения, а также пропуски воспитанников и «неуспевающих» по какой-либо теме.

Разработана знаковая система фиксации деятельности ребенка, которая позволяет фиксировать его результаты и индивидуальный рост, вести мониторинг достижений каждого ребенка.

Таким образом, табло планирования является документом, выполняющим следующие функции:

а) планирование учебного материала. На этапе планирования педагог распределяет программный материал на учебную неделю, выделяет альтернативные способы его освоения;

б) информирование о достижениях каждого. Документ является источником информации о достижениях ребенка для педагогов и родителей;

в) контроль. Табло планирования помогает отследить достижения воспитанников, выделить группу детей, которым требуется особая педагогическая поддержка, увидеть детей с позицией лидера.

Технологии применяемые в МБДОУ №5 в соответствии с ООП МБДОУ №5

Условные обозначения:

«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович - ВВВ

«Теория решения изобретательских задач» – ТРИЗ

«Метод проектной деятельности» – МП

«Детский совет» - ДС

Технологии КСО

«Взаиморассказывание» - ВР

«Взаимотренаж» - ВТ

«Схематизация» - СХ

«Фронтально-парные занятия» - ФПЗ

«Работа в парах под фронтальным руководством» - РПФР

«Ротация станций парной работы» - РСПР

«Взаимообучение практическим действиям» - ВПД

«Взаимообучение «от автономных действий к целому продукту».

Взаимопередача тем» ЕЛТ

Старший воспитатель
Врио. заведующего



Бекяшкина

Е.Д.Бекяшкина
А.А.Зюнькина

Области развития	Социально-коммуникативное развитие					
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Содержание →	«Мы знаем все о маме»					
Способ освоения: от детских инициатив один, в паре, в малой группе →	<p>Умение сравнивать контрастные по величине предметы, аргументировать</p> <p>Конструирование цифр из разнообразных материалов</p> <p>Логические задачи – умение составлять и решать</p>					
Фронтально-парная работа	Индивидуальная работа в паре, индивидуальная работа в паре	Работа в паре	Работа в паре	Фронтально-парная работа	Работа в парах, фронтально-парная работа	ЗКР
Методики КСО	ФПЗ	РПФР	ТРИЗ Воскобинич	Взаимодействие тренажеров	Взаимодействия	Чтение. Е.Благинина «Посидим в тишине»
Ф.И.О.↓						Рассматривание картины
						Аппликация
						Рисование «Красивые лесенки»
						Конструктивно-модельная деятельность из строительных материалов по замыслу
						Фронтально-парная работа
						Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур
						Развивать умение действовать по сигналу
						Ходьба переменным шагом

Области развития	Социально-коммуникативное развитие			
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Содержание →				
«Мы знаем все о маме»				
Умение сравнивать контрастные по величине предметы, аргументировать				
Конструирование цифр из разнообразных материалов				
Логические задачи – умение составлять и решать				
ЗКР				
Чтение. Е.Благинина «Посидим в тишине»				
Рассматривание картины				
Аппликация				
Рисование «Красивые лесенки»				
Конструктивно-модельная деятельность из строительных материалов по замыслу				
Упражняться в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур				
Развивать умение действовать по сигналу				
Ходьба переменным шагом				

Области развития		Социально-коммуникативное развитие		
Содержание →		Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<i>Способ освоения один, в паре, в малой группе →</i>		«Что мы делаем в детском саду»		
<i>Методики КСО</i>		Умение различать контрастные по величине предметы		
<i>Ф.И.О. ✓</i>		Сравнение двух групп предметов		
		Больше – меньше		
		Чтение. Звуковая культура речи: звук У		
		Чтение. «Еду, еду к бабе, к деду....»		
		Чтение. «Кот, петух и лиса»		
		Аппликация «Овощи и фрукты лежат на круглом подносе»		
		Рисование «Красивые лесенки»		
		Конструктивно-модельная деятельность из строительных материалов по замыслу		
		Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур		
		Развивать умение действовать по сигналу		
		Ходьба переменным шагом		